



ASILO NIDO E SCUOLA MATERNA
A.M. MAGGIONI
Scuola dell'infanzia Paritaria

ASELOGNA DI CERECA (VR)

PROGETTO ANNUALE :

IL CIELO E I
SUOI SEGRETI

2011-2012

IL CIELO E I SUOI SEGRETI

I bambini guardano incantati il cielo, sia la notte che il giorno, i bagliori d'argento della luna nella notte scura, i raggi del sole che sbucano dalle nuvole dopo il temporale...con la loro spontaneità, curiosità e fantasia ci pongono domande che tutti noi in realtà ci siamo posti: perché il cielo non ha sempre lo stesso colore? Quanti colori ha il cielo? Dove va il sole quando non si vede?

Il cielo fa parte dell'immaginario dei bambini fin dai primi anni di vita rendendoli protagonisti di giochi e fantasie; affrontare questo tema significa approfondire un argomento al centro delle loro curiosità e del loro interesse.

Già dai primi giorni di scuola i bambini entreranno a contatto con gli elementi astronomici, poiché le tre sezioni prendono il nome dagli elementi: sole, luna, stelle.

Tuttavia la parte del progetto annuale relativa all'approfondimento scientifico inizierà quando, terminata la fase dell'accoglienza, tutti i bambini sono sereni e disposti all'apprendimento.

Il progetto annuale si svilupperà in due nuclei principali: nel primo si affronteranno le tematiche legate al cielo e ai suoi cambiamenti dovuti agli agenti atmosferici e all'alternanza giorno e notte; nella seconda parte del progetto si esploreranno nello specifico gli elementi sole, luna e stelle.

L'obiettivo principale, trasversale a tutto il progetto, è sviluppare un atteggiamento critico verso la realtà alla ricerca del perché scientifico attraverso l'esplorazione e l'esperimento.



PROGETTO ACCOGLIENZA

Una scuola tutta nuova

L'ingresso nella nuova realtà scolastica per i bambini più piccoli, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività: è un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia e la realizzazione di trovarsi in una comunità con persone e regole spesso sconosciute.

Accogliere i bambini significa aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, invogliarli a tornare a scuola superando il distacco con i familiari e vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante: significa condurre per mano i bambini alla scoperta della scuola e dei suoi spazi affinché possano poi muoversi con sicurezza e relazionarsi in modo sereno con le varie figure adulte presenti nell'ambiente scolastico.

Per i bambini medi e grandi che già conoscono l'ambiente scolastico il rientro a scuola sarà particolarmente significativo quest'anno, poiché durante l'estate, grazie ad alcune opere di ampliamento è cambiata la struttura della scuola e l'organizzazione di alcuni momenti.

In questo anno scolastico i bambini dovranno confrontarsi maggiormente, rispetto gli anni precedenti, con la sezione eterogenea, per tale motivo il primo periodo di scuola sarà caratterizzato da attività volte alla conoscenza tra i bambini delle diverse età, al riconoscimento e all'identificazione della sezione e a strutturare le regole del vivere insieme.

Le attività quotidiane offriranno un indispensabile supporto di tipo organizzativo, ma anche un importante contesto di apprendimento a livello psicologico e cognitivo: la ripetizione quotidiana di sequenze di azioni, rassicura i bambini fornendo punti di riferimento. Inoltre, attraverso il coinvolgimento sistematico in attività di tipo pratico, i bambini divengono maggiormente autonomi, capaci di assumersi compiti e piccole responsabilità. Infine, il concatenarsi di attività di routine, favorisce il consolidamento di concetti logico e spazio-temporali che si affronteranno nei percorsi legati ai campi di esperienza.

L'atteggiamento accogliente deve protrarsi nel tempo, deve costituire un elemento di continuità, un'attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni che emergono dei bambini.

L'obiettivo trasversale a tutti i campi è il benessere del bambino.

spazi: sezioni,giardino,salone,bagni,dormitorio

tempi:settembre -ottobre



TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1. Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato (dal c.e. Il sé e l'altro)	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta serenamente il distacco dalla famiglia • Conquista una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali • Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprende serenamente la frequenza della scuola • Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo • Impara a stare con gli altri superando tensioni e aggressività 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo • Sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti dei compagni più piccoli • Comunica e condivide con insegnanti e compagni le proprie esperienze
2. Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana (dal c.e. la conoscenza del mondo)	<ul style="list-style-type: none"> • Vive serenamente tutti i momenti della giornata a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa alle varie routine scolastiche i nuovi ambienti. • Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa alle varie routine scolastiche i nuovi ambienti. • Aiuta l'insegnante nell'allestimento della sezione nei vari momenti della giornata (es al momento del pranzo)
3. Il bambino dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini (dal c.e. Il sé e l'altro)	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla realizzazione di un progetto di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alla realizzazione di un progetto di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alla realizzazione di un progetto di gruppo

ATTIVITA' PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ giochi di socializzazione e conoscenza ○ canti balli filastrocche ○ libretto "l'inserimento" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ giochi di socializzazione e conoscenza ○ canti balli filastrocche ○ libretto "l'inserimento" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ giochi di socializzazione e conoscenza ○ canti balli filastrocche ○ libretto "l'inserimento"
2° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ripetizione delle attività di routine 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ripetizione delle attività di routine 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ripetizione delle attività di routine ○ Preparazione dei tavoli per il pranzo
3° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ creazione del simbolo e del cartellone della propria sezione (luna sole,stelle) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ creazione del simbolo e del cartellone della propria sezione (luna sole,stelle) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ creazione del simbolo e del cartellone della propria sezione (luna sole,stelle)

Nel blu dipinto di blu...

In questa prima fase del progetto lo scopo è l'interpretazione del cielo attraverso diversi linguaggi: quello poetico, ed emozionale legato alle leggende alle storie del cielo, quello creativo legato alle fantasie e alle riproduzioni dei bambini e quello scientifico legato all'osservazione diretta dei fenomeni e agli esperimenti.

Il punto di partenza del progetto è l'osservazione diretta del cielo da parte dei bambini, del suo colore e delle sue diverse sfumature nei diversi momenti della giornata.

Attraverso le attività proposte in questa prima fase del progetto si aiutano i bambini a prendere consapevolezza dell'alternanza giorno-notte.

Nelle routine della mattina si creano momenti di conversazione relativi al tempo atmosferico e ai diversi fenomeni che caratterizzano il cielo.

Partendo dalle osservazioni dei bambini, nelle sezioni, attraverso varie composizioni, con materiale di recupero, si ricrea su fogli/cartelloni il cielo sereno, nuvoloso e temporalesco, il tramonto e con torce e cd si ricrea il fenomeno dell'arcobaleno.

spazi: sezioni,giardino,salone

tempi: novembre -dicembre



TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1 Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità(dal c. e. la conoscenza del mondo)	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e coglie i colori del cielo • Riconosce la ciclicità giorno/notte • Riconosce i diversi fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e coglie i colori del cielo • Riconosce la ciclicità giorno/notte e le diverse attività che vi corrispondono • Riconosce i diversi fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e coglie i colori del cielo • Riconosce la ciclicità giorno/notte e le diverse attività che vi corrispondono • Riconosce i diversi fenomeni atmosferici • Formula ipotesi e spiegazioni
2 Il bambino sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività (dal c e. i discorsi e le parole)	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette e comunica sulle esperienze realizzate in sezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette e comunica sulle esperienze realizzate in sezione • Racconta esperienze personali ai compagni
3 Il bambino esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività (dal c. e. linguaggi, creatività, espressione)	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta di toccare e manipolare diversi materiali. • Rappresenta con tecniche diverse il cielo e i suoi fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diversi tipi di materiali, e sceglie quelli più adatti per realizzare i suoi elaborati • Rappresenta con tecniche diverse il cielo e i suoi fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diversi tipi di materiali, e sceglie quelli più adatti per realizzare i suoi elaborati • Rappresenta con tecniche diverse il cielo e i suoi fenomeni

ATTIVITA' PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione del cielo in giardino ○ Calendario "meteorologico" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione del cielo in giardino ○ Calendario "meteorologico" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione del cielo in giardino ○ Calendario "meteorologico"
2° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conversazioni spontanee e guidate 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conversazioni spontanee e guidate 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conversazioni spontanee e guidate
3° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riproduzione dei colori del cielo in diversi fogli e collage in un cartellone ○ Realizzazione del cielo: sereno, nuvoloso, temporalesco ○ L'arcobaleno in sezione (con torce e cd) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riproduzione dei colori del cielo in diversi fogli e collage in un cartellone ○ Disegni con le azioni del giorno e della notte ○ Realizzazione del cielo: sereno, nuvoloso, temporalesco ○ Riproduzione del cielo al tramonto ○ L'arcobaleno in sezione (con torce e cd) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riproduzione dei colori del cielo in diversi fogli e collage in un cartellone ○ Disegni con le azioni del giorno e della notte ○ Realizzazione del cielo: sereno, nuvoloso, temporalesco ○ Riproduzione del cielo al tramonto ○ L'arcobaleno in sezione (con torce e cd)

Sole, luna ,stelle le nostre sezioni e non solo...

Dopo aver conosciuto nell'inserimento il sole, la luna e le stelle come "simboli" delle sezioni, in questa parte del progetto i bambini conoscono l'aspetto reale e scientifico di questi fenomeni.

Con l'aiuto di pc e video proiettore in salone vengono proiettate le immagini degli elementi e i bambini, come piccoli astronauti, simulano viaggi attraverso i vari elementi.

Nelle sezioni poi si raccolgono i commenti dei viaggi e le varie ipotesi relative agli elementi e con vario materiale di recupero si realizzano le superfici di sole, luna e stelle.

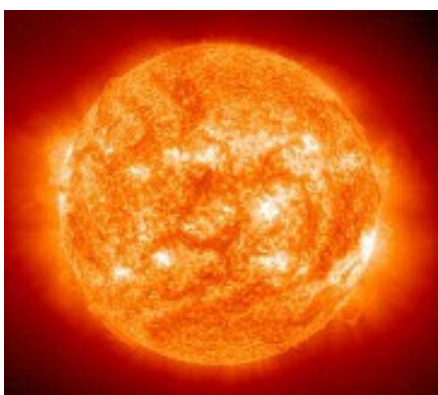
Conversando sul sole l'insegnante introduce l'argomento ombra /luce e partendo dall'osservazione delle ombre del corpo si propongono poi vari giochi come: la scatola delle ombre, le ombre cinesi e le ombre colorate.

Vengono presentate due storie, "la luna sul vetro" per comprendere maggiormente la forma della luna e il suo movimento e la "favola del sole e della luna" per focalizzare l'attenzione su i concetti di buio e luce.

In questa fase del progetto la finalità generale è sviluppare nel bambino, grazie all'osservazione degli elementi astronomici, la consapevolezza della propria collocazione nello spazio

spazi: sezioni, giardino, salone

tempi: gennaio-maggio



TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1 Il bambino è curioso esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni(dal c.e. la conoscenza del mondo)	<ul style="list-style-type: none"> Osserva i fenomeni naturali e sperimenta 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva i fenomeni naturali e sperimenta Fa previsioni sui cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva i fenomeni naturali e sperimenta Coglie la relazione causa/effetto
2 Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole(dal c.e. i discorsi e le parole)	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi storie, racconti e narrazioni Ascolta interviene, dialoga adeguatamente in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi storie, racconti e narrazioni Ascolta interviene, dialoga adeguatamente in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi storie, racconti e narrazioni Ascolta interviene, dialoga adeguatamente in diversi contesti
3 Il bambino ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato (dal c.e. linguaggi creatività espressione)	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta i propri prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta i propri prodotti e quelli dei compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta i propri prodotti e quelli dei compagni
4 il bambino formula piani di azione individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare (dal c.e. linguaggi creatività espressione)	<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta varie tecniche espressive 	<ul style="list-style-type: none"> Costruisce e rappresenta usando diverse tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> Guarda con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle
5 il bambino utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze (dal c.e. la conoscenza del mondo)	<ul style="list-style-type: none"> Amplia il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> Amplia il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> Amplia il proprio lessico Utilizza termini scientifici

ATTIVITA' PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1 °TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visione di immagini reali di sole,luna, stelle utilizzando pc, proiettore e libri 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visione di immagini reali di sole,luna, stelle utilizzando pc, proiettore e libri 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visione di immagini reali di sole,luna, stelle utilizzando pc, proiettore e libri
2° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Storia "la luna sul vetro" ○ "Favola del sole e della luna" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Storia "la luna sul vetro" ○ "Favola del sole e della luna" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Storia "la luna sul vetro" ○ "Favola del sole e della luna"
3° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rielaborazione grafica delle varie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rielaborazione grafica delle varie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rielaborazione grafica delle varie esperienze
4° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzazione di sole,luna e stelle con vario materiale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzazione di sole,luna e stelle con vario materiale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzazione di sole,luna e stelle con vario materiale
5°TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi ed esperimenti di luce,buio, ombre 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi ed esperimenti di luce,buio, ombre 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi ed esperimenti di luce,buio, ombre

PROGETTO SPECIFICO DELLE ATTIVITÀ POMERIDIANE DEL GRUPPO GRANDI

La programmazione annuale prevede un percorso specifico per i bambini grandi, che si svolge al pomeriggio mentre i piccoli riposano, che si sviluppa in due grandi nuclei: linguistico- espressivo e logico-matematico.

Durante la settimana scolastica le varie proposte vengono alternate, valutando anche la motivazione e i bisogni dei bambini.

Per l'area linguistica espressiva l'obiettivo è quello di favorire l'**alfabetizzazione emergente**, precedente all'insegnamento formale di lettura e scrittura, che i bambini, affronteranno poi nella scuola di grado successivo.

Con questo intervento si vogliono stimolare i bambini ad accrescere la loro curiosità verso la lingua scritta, favorendo l'emergere di ipotesi di lettura ed esperimenti di scrittura.

Attraverso vari giochi ed esperienze i bambini sono stimolati a prestare attenzione alle "scritte" incontrate nella quotidianità e ai suoni (fonemi) che servono per riprodurre le parole.

Oltre alle attività di riflessione, conversazione e libera espressione sono previste anche attività più strutturate per conoscere lo spazio foglio ed imparare a gestirlo in maniera autonoma, ed esercizi specifici di prescrittura.

Parallelamente alle attività linguistiche espressive, si propongono, attraverso un approccio ludico, esperienze che permettano ai bambini di affrontare concetti logico -matematici.

Sperimentando, il bambino impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi e verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare e intervenire consapevolmente sul mondo. Osservando la realtà che lo circonda, il bambino scopre che il nostro quotidiano è ricco di numeri e quantità.

In entrambi gli ambiti oltre alle attività pratiche, si riservano momenti per le conversazioni, guidate e spontanee, per favorire l'emergere del senso critico di ogni bambino.

Una parte del percorso prevede un primo approccio alla lingua inglese per coinvolgere i bambini attraverso filastrocche, balli e canzoni della cultura anglosassone e per guidarli ad un incontro immediato e spontaneo con nuovi suoni.

Attraverso le melodie, la musicalità, la gestualità si scoprono le prime parole e si "apprende facendo".

Trasversale a tutto il progetto è l'attività di ascolto e comprensione di storie e narrazioni; nel corso dell'anno scolastico si propongono vari racconti, anche attraverso giochi di animazione alla lettura.

La maggior parte degli interventi previsti per i bambini grandi viene affrontata in forma ludica e con particolare rispetto dei tempi e dei ritmi di ciascun bambino in armonia con il proprio sviluppo.

Tempi: ottobre- maggio

Spazi: sezione

TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TEMPI
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti. (dal c.e. la conoscenza del mondo)</p> <p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. (dal c.e. I discorsi e le parole)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opera con figure geometriche, grandezze e misure • Discrimina oggetti in base a criteri dati • Esegue associazioni logiche • Gioca con le parole delle routine • Sa leggere immagini e le sa descrivere 	<p>Costruzione di insiemi attraverso attività pratiche e schede operative. Individuazione degli appartenenti/estranei ad un insieme attraverso giochi e schede operative. Giochi sul confronto di grandezze e sulle forme geometriche</p> <p>Filastrocche, conte, giochi di associazione tra parole e gesti.</p> <p>Leggere le immagini scoprendo i significati di alcuni simboli della quotidianità</p> <p>Gioco della scrittura collettiva</p>	<p>Ottobre – ½ novembre</p>
<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (dal c.e. la conoscenza del mondo)</p> <p>Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa eseguire un percorso • Esercita la motricità fine • Esercita la corrispondenza occhio-mano • Segue l'orientamento da sinistra a destra • Riconosce, scompone e ricomponi i suoni delle parole • Coglie la struttura fonetica delle parole 	<p>Eeguire percorsi, crearli sul foglio, inventare le mappe del tesoro. Schede operative.</p> <p>Giocare con i fonemi utilizzando immagini. Filastrocche Giochi di parole Giochi con le rime</p>	<p>½ Novembre-dicembre</p>

TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TEMPI
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. (dal c.e. la conoscenza del mondo)</p> <p>Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. (dal c.e. i discorsi e le parole)</p> <p>Il bambino formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. (dal c.e. i discorsi e le parole)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e riproduce segni e simboli convenzionali • Riconosce i numeri nella realtà • Scopre le caratteristiche del numero come simbolo • Riconosce, scompone e ricomponi i suoni delle parole. • Coglie la struttura fonetica delle parole • Individua e rispetta i riferimenti topologici nel foglio • Esercita la motricità fine 	<p>Utilizzo di strumenti di calcolo/misura convenzionali. Risoluzione di problemi Giochi con i numeri Schede operative</p> <p>Giochi di parole Giochi con i fonemi vocalici e consonantici Giochi con immagini Filastrocche Schede operative</p> <p>Eeguire pregrafismi sul foglio bianco e quadrettato. Giochi di scrittura spontanea Schede operative sul quadernone</p>	<p style="text-align: center;">Gennaio-maggio</p>

Ascolto e comprensione di storie

TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TEMPI
Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e definirne le regole. (dal c.e. i discorsi e le parole)	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta una storia animata o letta e rielabora il contenuto 	Ascolto di storie. Rielaborazione delle storie ascoltate attraverso il disegno e altre forme espressive. Giochi di animazione della lettura.	Ottobre - maggio

Primo approccio alla lingua inglese

TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TEMPI
Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. (dal c.e. i discorsi e le parole)	<ul style="list-style-type: none"> Famigliarizza con suoni diversi da quelli della lingua madre. Ascolta ,ripete e memorizza vocaboli, canzoni e filastrocche in lingua inglese. 	Balli Canzoni Filastrocche Schede operative Giochi con flashcard	Gennaio-maggio

PROGETTO SPECIFICO DELLE ATTIVITÀ POMERIDIANE DEL GRUPPO MEDI

Anche per i bambini del gruppo medi è previsto un progetto, per gruppo omogeneo, in orario pomeridiano

Il progetto rivolto ai bambini di quattro anni permette di approfondire alcune tematiche riguardanti sia l'ambito logico matematico, sia quello linguistico.

L'obiettivo è quello di favorire e stimolare la curiosità dei bambini e di trasmettere loro l'idea che, attraverso i sistemi simbolici, l'esperienza vissuta può essere rappresentata e trasmessa agli altri.

Il percorso inizia dalla sperimentazione attraverso il proprio corpo, di alcuni concetti: quantità (tanti – pochi), distanza (vicino – lontano), spazio (sotto – sopra) e lunghezza (lungo – corto); dopo averli vissuti il bambino può operare con questi in varie attività, giochi e schede.

Attraverso giochi, immagini, discussioni di gruppo, si opera in oltre sui ritmi, sulle seriazioni, sulla classificazione di oggetti .

Poiché fondamentale è la capacità di esprimere – comunicare il proprio pensiero, i propri bisogni anche con i bambini medi si opera sull'aspetto grafico, comunicativo ed espressivo del linguaggio.

I bambini sperimentano l'importanza di "lasciare traccia di sé", eseguono segni grafici in modo libero e creativo, per cogliere la distinzione tra vari tipi di segni e materiali (quali colori a tempera, pennarelli, matite, matite colorate, cere, nonché farina, sabbia, argilla).

Si utilizzano cartelloni, fogli di varie dimensioni, per tracciare linee e percorsi e per sperimentare il segno grafico all'interno dei diversi spazi.

L'attività di ascolto e comprensione di storie e narrazioni è trasversale a tutto il progetto; nel corso dell'anno scolastico verranno proposti vari racconti, anche attraverso giochi di animazione alla lettura.

E' importante che il bambino sviluppi una padronanza della lingua italiana, arricchendo sempre di più il lessico, perciò attraverso la narrazione e la rielaborazione di storie lette si avvierà una discussione ed una rielaborazione individuale o di gruppo. Si inviteranno nella parte finale del progetto i bambini ad inventare storie, per dare modo a loro di esprimersi in modo autonomo e secondo la loro creatività.

Tempi: ottobre- maggio

Spazi: sezione

TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TEMPI
Il bambino conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento (dal c.e.il corpo in movimento)	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, percepisce, usa le diverse parti del corpo. • Sa ricomporre la figura umana • Rappresenta in modo completo la figura umana 	<p>Giochi di movimento. Disegni. Canzoni e balli. Schede operative.</p>	Ottobre- metà novembre
Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali (dal c.e.la conoscenza del mondo)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e usa gli indicatori spaziali (dentro/fuori,davanti /dietro,sopra/sotto,vicino/ lontano) 	<p>Giochi di movimento. Schede operative. Dettato topologico. Balli.</p>	Metà novembre- dicembre
Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti. (dal c.e.la conoscenza del mondo)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrivere intuitivamente le forme degli oggetti. • Riconosce e descrive alcune caratteristiche di figure piane. • Classifica oggetti, immagini o persone in base a uno o più attributi. • Ordina piccole quantità. • Sviluppa la capacità di ordinare, confrontare, misurare. 	<p>Giochi di movimento e da tavolo. Realizzazione di collage con le forme geometriche. Costruzione di cartelloni con le forme per giocare ad associare oggetti con "la forma di..." Costruzione di insiemi Giochi con le quantità. Primi conteggi. Schede operative. Costruzione di contenitori per classificare secondo forma e colore Filastrocche e canzoni</p>	Gennaio – metà aprile

<p>Il bambino riflette sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche usando le tecnologie. (dal c.e. i discorsi e le parole)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta la penna per tracciare lettere in stampato grande. • Riconosce il proprio nome e lo scrive partendo da sx e andando verso dx. 	<p>Pregrafismi semplici su cartelloni, su tavolette di pongo o di argilla, su foglio libero. Giocare con la scritta del proprio nome Sperimentare la scrittura del proprio nome.</p>	<p>Metà aprile- fine maggio</p>
--	--	--	---------------------------------

Ascolto e comprensione di storie

TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TEMPI
<p>Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e definirne le regole. (dal c.e. i discorsi e le parole)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta una storia animata o letta e sa rielaborare il contenuto su domande stimolo 	<p>Ascolto di storie. Rielaborazione delle storie ascoltate attraverso il disegno. Ricostruzione di una storia attraverso brevi sequenze Giochi di animazione della lettura.</p>	<p>Ottobre - maggio</p>

PROGETTO INDIVIDUALIZZATO

Come previsto dal P.O.F del nostro istituto, nel caso della presenza a scuola di bambini con bisogni speciali, vengono adottate particolari modalità per favorire l'integrazione scolastica e individualizzare il percorso di apprendimento, per permettere a tutti di raggiungere un incremento di sviluppo secondo le loro diverse disposizioni.

PROGETTO INDIVIDUALIZZATO

A scuola è presente una bambina con bisogni speciali, che segue tutti i progetti previsti dalla programmazione annuale con il supporto, in alcuni momenti dell'insegnante di sostegno e dell'assistente fisico dell' u.l.s.s.

Alcune attività sono personalizzate, modificando le tecniche o i materiali da utilizzare e in alcuni casi pur svolgendo le stesse attività dei compagni, per questa bambina, l'insegnante valuta obiettivi diversi per mantenere alta la motivazione e l'interesse, rispetto ai compiti da svolgere.

Sono previsti momenti di attività individuale per raggiungere i seguenti obiettivi :

- consolidare la coordinazione occhio mano per affinare le varie tecniche di coloritura e l'uso delle forbici
- interiorizzare i concetti spaziali con giochi di posizione con il corpo/oggetti
- potenziare l'osservazione
- potenziare l'ascolto e la comunicazione

Le insegnanti, collaborano con l'equipe di riferimento che segue la bambina nel percorso extrascolastico al fine di programmare assieme il percorso più adatto per la bambina mediante indicazioni e suggerimenti per lo svolgimento delle varie attività.

Alla fine dell'anno scolastico le insegnanti stilano una valutazione generale dei traguardi raggiunti dalla bambinoa con diversa funzionalità che andrà ad integrare il P.E.I. e sarà resa nota ai genitori e all'equipe di riferimento.

PROGETTO IRC (insegnamento religione cattolica)

La scuola dell'infanzia rappresenta, per i bambini, il primo ambiente extrafamiliare di tipo sociale, luogo privilegiato per compiere i primi passi di una crescita equilibrata.

In questo clima di confronto sereno ed educativo con il mondo esterno, si inserisce l'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.), tappa fondamentale per il completamento del percorso formativo esercitato nella Scuola dell'Infanzia e per la maturazione di un'identità anche in ambito religioso.

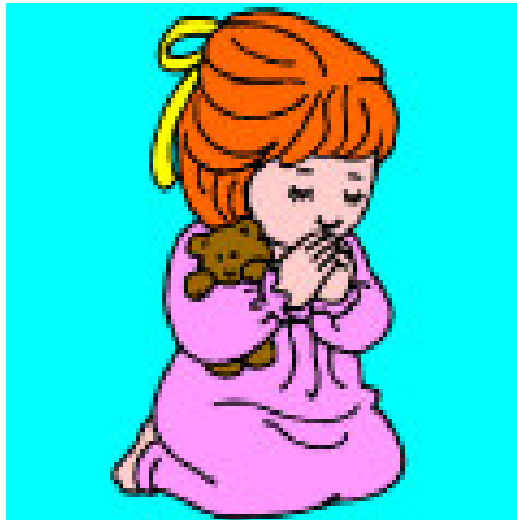
La nostra scuola dell'infanzia, di ispirazione cristiana, segue le indicazioni del progetto educativo "adesso ti spiego" per le scuole paritarie appartenenti alla federazione FISM in cui si indicano come obiettivi per la formazione armonica della persona.

"il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune, i valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della tolleranza, della pace e di tutto quanto può rendere più bella la convivenza."

Momenti fondamentali per affrontare le tematiche religiose con i bambini, sono soprattutto le feste cristiane, in cui il messaggio cristiano si combina con il momento di festa che viene vissuto direttamente dai bambini e soprattutto con il clima di attesa che solitamente si crea, attraverso la realizzazione di doni e la memorizzazione di poesie a tema.

Tempi: durata annuale

Spazi: sezioni, salone, chiesa del paese



TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento (dal C.E. Il sé e l'altro)	<ul style="list-style-type: none"> • Impara alcune preghiere • Conosce l'ambiente chiesa • Si relaziona con rispetto con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara e coglie il senso di alcune preghiere • Conosce l'ambiente chiesa, alcuni simboli della propria tradizione religiosa • Conosce l'esistenza di tradizioni culturali e religiose diverse attraverso luoghi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Impara e coglie il senso di alcune preghiere • Conosce l'ambiente chiesa, alcuni simboli della propria tradizione religiosa • Conosce l'esistenza di tradizioni culturali e religiose diverse attraverso luoghi e simboli diversi

ATTIVITA' PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Preghiera comunitaria - Discussione sul senso di una preghiera - Preparazione della recita di Natale 	<ul style="list-style-type: none"> - Preghiera comunitaria - Discussione sul senso di una preghiera - Preparazione della recita di Natale 	<ul style="list-style-type: none"> - Preghiera comunitaria - Discussione sul senso di una preghiera - Preparazione della recita di Natale

PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE

Nella vita quotidiana i bambini incontrano i segnali stradali, i vigili, i semafori e solitamente rispettano alcune regole del comportamento stradale perché le hanno apprese dai genitori.

Questo progetto intende avvicinare i bambini al tema della sicurezza stradale in modo ludico per offrire loro l'occasione di capire l'importanza di rispettare un codice di comportamento condiviso.

L'educazione stradale ha importanti funzioni educative: rafforza la sicurezza dei bambini, consente il riconoscimento di alcuni segnali stradali, fa conoscere le regole della circolazione, contestualizza e motiva alcune regole per la fruizione di spazi comuni e pubblici.

Rapportarsi con gli spazi esterni meno strutturati permette ai bambini di prendere maggiormente consapevolezza di se, degli altri e dell'ambiente circostante e soprattutto dei comportamenti corretti per evitare situazioni pericolose.

Poiché la posizione della nostra scuola ci permette di raggiungere comodamente a piedi alcuni luoghi, importanti per la vita scolastica dei bambini (chiesa, sala parrocchiale) questo progetto diventa importante per facilitare gli spostamenti dei bambini.

SPAZI: Salone, sezioni, strada principale del paese .

TEMPI:annuale.



TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI DI COMPETENZA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso su indicazioni verbali (dal C.E. La conoscenza del mondo)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni segnali stradali 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e capire il significato di alcuni segnali stradali Rilevare gli elementi di una situazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e capire il significato di alcuni segnali stradali Individuare il rapporto causa-effetto in un evento della strada.

ATTIVITA' PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	OBIETTIVI DI COMPETENZA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1° TRAGUARDO DI SVILUPPO	<ul style="list-style-type: none"> Discriminazione e lettura di immagini rappresentanti i segnali stradali Uscite a piedi 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminazione e lettura di immagini rappresentanti i segnali stradali Giochi senso-motori e simbolici Uscite a piedi 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminazione e lettura di immagini rappresentanti i segnali stradali Giochi senso-motori e simbolici Rappresentazione simbolica di un percorso fatto Uscite a piedi

